

# Legasthenie –

*Wie erkenne ich es bei meinem Kind  
und was kann man dagegen tun?*



**Sarah Holzer, MA**

*Dipl. Legasthenie- & Dyskalkulietrainerin,  
ADHS-Trainerin, Sensorische Integrationstherapie,  
Entwicklungs- und Lerntherapie nach PÄPKi*

**April 2025**

# Über mich

## Sarah Holzer, MA

- geboren 1988
- aus Kohfidisch (Bezirk Oberwart, Südburgenland)
- **Aus- & Weiterbildungen:**
  - Matura – **BORG Güssing**
  - Bachelorstudium: „**Gesundheitsmanagement und Gesundheitsförderung**“ – FH Pinkafeld
  - Masterstudium: „**Management im Gesundheitswesen**“ – FH Pinkafeld
  - Kolleg für **Sozialpädagogik** – BASOP Oberwart
  - Fernstudium zur **diplomierten Dyskalkulietrainerin** – EÖDL
  - Fernstudium zur **diplomierten Legasthenietrainerin** – EÖDL
  - Fachkundeprüfung zur **ADHS-Trainerin** (IFLW)
  - Fachkundeprüfung **Sensorische Integrationstherapie** (SI) – IFLW
  - **Autismus-Fortbildungen** – Verein Libelle Graz
  - **Entwicklungs- und Lerntherapie nach PÄPKi®** bei **Vorschul- und Grundschulkindern**
  - **Entwicklungs- und Lerntherapie nach PÄPKi®** bei **Säuglingen und Kleinkindern**
- Seit 2020 **selbstständig** mit **Pädagogischer Lernpraxis „Lernen mit allen Sinnen“** in Kohfidisch
- **Kontakt:** 7512 Kohfidisch, Schloss 3, [holzer.sarah@gmx.at](mailto:holzer.sarah@gmx.at), 0664/ 5035391, [www.sarahholzer.at](http://www.sarahholzer.at)



# Inhalte



- Definition Legasthenie & Lese-Rechtschreib-Schwäche
- Erscheinungsformen
- Symptome Vorschulalter & Schulalter
- Komorbidität
- Schwächen & Stärken von Legasthenikern
- Vorgehensweise bei Legasthenie-Verdacht
- 3 Ebenen der Diagnostik
- AFS-Testverfahren
- Therapieansätze bei LRS & Legasthenie
- Vorbeugendes Training
- Training nach der AFS-Methode
- Pädagogische Förderempfehlungen
- Lerntipps & Praktische Hilfestellungen
- Gesetzliche Regelung

# Definition laut ICD-10

- ICD-10 = Internationale Klassifikation von Diagnosen für den medizinischen Bereich → von der Weltgesundheitsorganisation (WHO)
- Definiert **Legasthenie** als „**Umschriebene Lese- und Rechtschreibstörung**“
- Hauptkapitel: V „Psychische und Verhaltensstörungen“ (F00-F99)
- Unterkapitel: „Entwicklungsstörungen“ (F80-F89)
- Gruppe: „**Umschriebene Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten (F81.-)**“
- Definiert als „**Lese- und Rechtschreibstörung**“ (F81.0)
  
- ICD-10 unterscheidet zwischen:
  - **F81.0 Lese-Rechtschreibstörung**
  - **F81.1 Isolierte Rechtschreibstörung**
  - **F81.3 Kombinierte Störungen schulischer Fertigkeiten**

## ➤ „Lese- und Rechtschreibstörung“ F81.0

- Hauptmerkmal: umschriebene & bedeutsame **Beeinträchtigung der Lesefertigkeiten**, die nicht allein erklärbar sind durch Entwicklungsalter/ Visusprobleme / unangemessene Beschulung
- Das Leseverständnis, die Fähigkeit, gelesene Worte wieder zu erkennen, vorzulesen & Leistungen, für welche Lesefähigkeit nötig ist, können betroffen sein
- Bei umschriebenen Lesestörungen sind Rechtschreibstörungen häufig
- Manche Symptome bestehen oft noch im Erwachsenenalter, auch wenn einige Fortschritte im Lesen gemacht werden
- Umschriebene Entwicklungsstörungen des Lesens gehen Entwicklungsstörungen des Sprechens oder der Sprache voraus
- Während der Schulzeit häufig begleitende Störungen im emotionalen & Verhaltensbereich



## ➤ „Isolierte Rechtschreibstörung“ F81.1

- Eine Störung, deren Hauptmerkmal in einer **umschriebenen und bedeutsamen Beeinträchtigung** der Entwicklung von **Rechtschreibfertigkeiten** besteht
- ohne Vorgeschichte einer **Lesestörung**
- ist nicht allein erklärbar durch ein zu niedriges Intelligenzalter, durch Visusprobleme oder unangemessene Beschulung
- Fähigkeiten **mündlich zu buchstabieren & Wörter korrekt zu schreiben**, sind beide **betroffen**

➤ **„Kombinierte Störung schulischer Fertigkeiten“ F81.3**

- Restkategorie für Störungen mit **deutlicher Beeinträchtigung** der  
**Rechen- & Lese- & Rechtschreibfähigkeiten**
- Diese Störung erfüllt Kriterien der F81.2 („Rechenstörung“) + F81.0 oder F81.1

# Kritik an der ICD-10 - Definition

- Studien zufolge gibt es sowohl isolierte Lesestörungen, isolierte Rechtschreibstörungen, als auch kombinierte Lese-Rechtschreibstörungen
  - weshalb die heutige ICD-10 Klassifikationen nicht ausreichend ist → da sie **keine „Isolierte Lesestörung“** klassifiziert
- Es wird **als Krankheit kategorisiert**
  - Negative Behaftung durch den Begriff **„Störung“**
  - **Stigmatisierung**



# Pädagogische Definition

- Legasthenie/ LRS = **Teilleistungsschwäche**
  - KEINE Krankheit oder kognitive Beeinträchtigung
- **Legasthenie ≠ Lese-Rechtschreibschwäche**
  - da unterschiedliche Ursachen
  - benötigt dadurch andere Ansätze, um eine Verbesserung beim Schreiben/ Lesen zu erreichen

# Pädagogische Definition

*„Ein legasthener Mensch, bei **guter oder durchschnittlicher Intelligenz**, nimmt seine Umwelt differenziert anders wahr, seine Aufmerksamkeit lässt, wenn er auf **Buchstaben oder Zahlen trifft**, nach, da er sie durch seine differenzierten Teilleistungen anders empfindet als nicht legasthene Menschen. Dadurch ergeben sich **Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens, Schreibens und Rechnens.**“*

(Pädagogische Definition von Dr. Astrid Kopp-Duller, 1995)

# Pädagogische Definition

- **Gute oder durchschnittliche Intelligenz**
- **Verursacht durch biogenetische Faktoren (Vererbung)**
  - Chromosomen 1, 2, 3, 4, 6, 15, 17, 18 sind an der erblichen Weitergabe beteiligt
  - die genetische Anlage ist im legasthenen Menschen von Geburt an vorhanden
  - Allerdings hängt es von den jeweiligen positiven oder negativen Einflüssen, die das Kind aus seiner Umwelt bekommt, ab, inwiefern/ wie stark sich das legasthene Erbgut im späteren Leben auswirkt
  - Positive Einflüsse: dem Kind die Buchstaben bzw. Zahlen sehr langsam und stark vertiefend beizubringen oder die Symbolik mit allen Sinnen erlernen, um ein dauerhaftes Merken zu erreichen
- **Legasthenie ist die Folge von (erblich bedingten) Defiziten in der Sinneswahrnehmung**
  - Durch diese differenten Sinneswahrnehmungen kommt es **beim Lesen/ Schreiben** zu einer **zeitweisen Unaufmerksamkeit**
    - was zu **Fehlern** („Wahrnehmungsfehlern“) **beim Lesen** und/ oder **Schreiben** führt

# Pädagogische Definition

- Die differenten Sinneswahrnehmungen wirken sich jedoch nur auf die Tätigkeit des Schreibens bzw. Lesens oder Rechnens negativ aus  
→ daher spricht man bei Legasthenie von einer „**Teilleistungsschwäche**“ und keiner kognitiven Beeinträchtigung
- Die Kernsymptome können (ohne Therapie) bis ins Erwachsenenalter fortbestehen
- Zur Ursachenbehebung der Legasthenie → **Training in 3 Bereichen:**
  - Steigerung der **Aufmerksamkeit**
  - Verbesserung der **Wahrnehmung**
  - Vermehrtes **Üben** des **Lesens/ Schreibens**

# Häufigkeit



- **Ca. 15% der Weltbevölkerung haben Legasthenie/ Dyskalkulie**
  - in einer Schulklasse mit 20 Schülern können 2 - 3 Kinder betroffen sein
- **Mind. 10 % der österreichischen Bevölkerung** ist von Legasthenie/ Dyskalkulie betroffen
- **Buben** sind **2 - 3 Mal häufiger** davon betroffen als Mädchen
- **Vererbungs-Wahrscheinlichkeit** ans Kind: **60 - 70%** wenn Legasthenie/ Dyskalkulie bereits in der Familie vorhanden ist
- 80% der Menschen, die eine besondere Lernmethodik benötigen, sind Legastheniker
- Legasthenie kommt häufiger vor als eine physische Problematik

# Was ist LRS?



- LRS = Lesen-Rechtschreibschwäche
- LRS wird NICHT vererbt
- LRS wird im Laufe des Lebens **erworben**
  - durch verschiedene Ereignisse:
    - besondere **Lebensumstände**: familiäre Gründe, zu wenig Förderung, Lernblockade, fürs Individuum „nicht passende“ Unterrichtsmethoden,...
    - **Belastungen**: Krankheit, psychische Probleme, Umzug, Schulwechsel, Scheidung der Eltern,...
- **Training nur an der Symptomatik**:
  - Vermehrtes **Üben** des **Lesens/ Schreibens**
  - Bei Bedarf: zur **Entspannung** der belastenden **Lebensumstände** (Sekundärproblematik – Psychologische Therapie)



# Formen der LRS

- **Kognitive LRS** → verursacht aufgrund von Intelligenzmangel
- **Intelligenzunabhängige LRS:**
  - **„LRS im Rahmen einer allgemeinen Lernstörung“**  
→ tatsächliche Störung/ Krankheitsbild → verursacht durch verschiedene Begebenheiten, die im Leben des Kindes stattfinden: **Lerndefizit** (durch zu wenig Übung, Krankheit, Lehrerwechsel) oder durch **negative Begebenheiten in der Familie** (Todesfall, schwere Erkrankung, etc.)
  - **„Spezielle LRS“** → vererbte „Legasthenie“ → Unterformen:
    - **Literale Legasthenie:** seltene Schwerstform, Buchstaben werden überhaupt nicht erlernt, Laute können nicht bestimmten Buchstaben zugeordnet werden
    - **Verbale Legasthenie:** ca. 10 - 15% der Gesamtbevölkerung

# Formen der LRS

## ▪ Verbale Legasthenie

→ Wird unterteilt in folgende Unterformen:

### » Relativ kurzfristige Entwicklungslegasthenie

→ Reifungsrückstand, der bis zum vollendeten **8. Lebensjahr** aufgeholt wird

» Primärlegasthenie: → Legasthenie ohne psychische Sekundärererscheinungen

» Sekundärlegasthenie → Legasthenie + psychische Sekundärererscheinungen durch ständige Misserfolge & Demütigungen → Kind weist bereits Persönlichkeitsmerkmale auf, die einer Störung zuzuordnen sind → Abwehr, Ausweichmechanismen, Stören des Unterrichts, Hypermotorik, Aggressivität



# Symptome Legasthenie- Vorschulalter

- **Probleme beim Erlernen des Sprechens**
  - verspäteter Sprachbeginn, Sprachfehler, Worterfindungen, Begriffsverwechslungen
- **Gehörtes nicht wiedergeben können**
- **Reihenfolgen vertauschen**, Probleme mit Abläufen (Reihungen, wie Farbmuster merken; Jahreszeiten, Monate)
- **Verwendung von ähnlichen oder Ersatzwörtern**
- **Kind handelt schneller als es denkt**
- **Wenig Interesse an Buchstaben- / Zahlensymbolen/ Reimen/ Gedichten/ Puzzles/ Memoryspiel**
- **Probleme beim Erlernen von Liedern/ Gedichten/ Reimen**
- **Orientierungsprobleme, Verwechseln: links – rechts bzw. oben – unten**
- **Schlechte Körperkoordination**
- Häufiges **Stolpern**
- **Ungeschicklichkeit mit Besteck**, beim **Anziehen**, **Schleifenbinden**
- Keine/ verkürzte/ falsche **Krabbelphase**
- **Auffällig gute & schlechte Tage**

# Symptome - Schulalter

- **Zeitweise Unaufmerksamkeit/ Ablenkbarkeit** bei der Arbeit mit Buchstaben
- **Zeitweise Unruhe** beim Lesen/ Schreiben
- **Differente Sinneswahrnehmungen**
  - Optik, Akustik, Raumwahrnehmung
- **Desorganisation**
- **Schwierigkeiten beim Anwenden** von **Buchstaben**
- **Schwierigkeiten** beim **Zuordnen** vom **Laut zum Schriftzeichen** & umgekehrt
- **Verlangsamtes Erlernen der Buchstaben/** des Lesens/ Schreibens
- **Schwierigkeiten beim Zusammenlauten** der Buchstaben/ Silben zu einem ganzen Wort
- **Stockendes Lesetempo**
- **Verlieren der Zeile** beim Lesen
- **Langsames Schreibtempo**, stockender Schreibrhythmus
- **Schnelleres Denken als Handeln**

# Symptome - Schulalter

- **Mischen von Groß- & Kleinbuchstaben** im Wort
- **Unleserliches Schriftbild**
- **Schlechte Raumeinteilung:**
  - zu Schreiben wird nicht links am Zeilenanfang begonnen, zentriertes Schreiben, mit jeder Zeile etwas weiter nach rechts eingerückt beginnen
  - zusammengedrängtes Schreiben am Ende der Zeile
  - ungleiche Abstände zwischen den Buchstaben/ Wörtern
  - Schreiben über/ unter der Zeile



# Symptome - Schulalter

## ➤ Wahrnehmungsfehler beim Lesen & Schreiben:

- **Buchstaben im Wort auslassen** (Anfang/ mittig/ Ende des Wortes)  
→ z.B. „geich“ statt „gleich“
- **Buchstaben im Wort einschieben**  
→ z.B. „geleich“ statt „gleich“
- **Buchstaben in verdrehter Reihenfolge schreiben/ lesen**  
→ z.B. „geilch“ statt „gleich“
- **Optisch ähnliche Buchstaben vertauschen**  
→ b/d, b/p, p/q, m/w, m/n, n/u, n/r, a/o, v/w  
→ Bsp.: „dald“ (statt „bald“), „Murm“ (statt „Wurm“)
- **Ähnlich klingende Buchstaben vertauschen**  
→ g/k, d/t, b/p, f/v, ä/e, s/z, äu/eu  
→ Bsp.: „kleich“ (statt „gleich“), „Walt“ (statt „Wald“)



# Symptome - Schulalter

- **Spiegelverkehrtes Schreiben von Buchstaben**
- **Merkfehler → einfache, geläufige Wörter falsch schreiben**  
→ z.B. „vür“ (statt „für“), „wier“ (statt „wir“), „fon“ (statt „von“)
- **Kombination von Typologien**  
→ z.B. „schmihmen“ (statt „schwimmen“), „dlad“ (statt „bald“)
- **Wortfindungen**
- **Verwechslung von Dehnung/ Schärfung**  
→ z.B. „schwihmen“ (statt „schwimmen“), „küsen“ (statt „küssen“), „faren“ (statt „fahren“)
- **Fehlerhafte Groß- & Kleinschreibung**
- **Keine Verbesserung trotz vielen Übens**
- **Probleme beim Unterscheiden von rechts & links**
- **Schwierigkeiten beim Erlernen der Uhrzeit**

# Persönlichkeitsmerkmale von Legasthenikern

- In **Alltagssituationen** auffällig wach & interessiert
- In **Spielsituationen** völlig mit den Gedanken dabei
- **Leicht ablenkbar, hört/ sieht alles**, kann Unwichtiges nicht immer von Wichtigem unterscheiden
- **Abwesend, tagträumend**
- Auffällige oder **verkrampfte Körperhaltung**
- **Verzögertes Merkvermögen bei Buchstaben/ Wörtern**
- Reibt die Augen, blinzelt, äußert Sehprobleme, **Buchstaben verschwimmen**
- **Geringe Merkfähigkeit** beim Auswendiglernen
- Scheinbare Hörprobleme
- Verwaschene Sprache, **sprachliche Mängel**
- **Herabgesetzte Körperkoordination**
- **Schlechte Zeitkoordination** → wird mit der Aufgabe nicht fertig, trödelt
- Geht Anforderungen aus dem Weg
- Schwätzt, hat vermehrten Bewegungsdrang
- **Geringes Selbstwertgefühl**, in sich zurückgezogen, entmutigt

# Komorbidity

- **Komorbidity** = Begleitschwierigkeiten, Begleiterkrankungen
- Eine **Verhaltensauffälligkeit** ist NICHT immer Ursache für Schwierigkeiten beim Erlernen des Schreibens/ Lesens
- Sondern oft verursacht die Überforderung beim Schreiben/ Lesen eine Verhaltensauffälligkeit
- **Oft Fehldiagnosen bei legasthenen Kindern mit Verwechslung Hyperaktivität (ADHS), Konzentrationsstörung (ADS)**
  - Weil legasthene Kinder oft Unruhe/ Unaufmerksamkeit zeigen
  - ABER: sobald legasthene Kinder etwas anderes machen als Schreiben/ Lesen, zeigen sie diese Unruhe/ Unaufmerksamkeit nicht mehr
  - Kinder mit ADHS/ ADS sind bei sämtlichen Tätigkeiten unruhig/ unaufmerksam
- Nur wenige Legastheniker leiden tatsächlich auch an ADHS/ ADS

# Auftreten der Symptome

## ➤ Legasthenie/ Dyskalkulie → tritt erst mit Schulbeginn auf:

- **Zeitweise Unaufmerksamkeit beim Schreiben/ Lesen**
  - unkonzentriert wenn mit Buchstaben gearbeitet wird
  - verursacht durch differente Sinneswahrnehmungen
- **Unruhe beim Schreiben/ Lesen**
  - motorische Unruhe nur beim Arbeiten mit Buchstaben
  - weil die Lernmethoden nicht auf die individuellen Bedürfnisse abgestimmt sind

## ➤ AD(H)S → tritt schon vor Schulbeginn auf:

- **Konzentrationsstörung**
  - keine Tätigkeiten können über einen längeren Zeitraum ausgeübt werden
- **Hyperaktivität**
  - der gesamte Tagesablauf ist davon geprägt

# Komorbidität

## ➤ **Dyskalkulie (Rechenstörung)**

→ bei **2 – 17 %** der Kinder mit einer **Lese-/ Rechtschreibstörung** liegt auch eine Rechenstörung vor

## ➤ **AD(H)S**

→ Symptome: Unaufmerksamkeit, Konzentrationsschwierigkeiten, vorschnelle Impulsivität, Hyperaktivität (körperliche Unruhe)

→ **ca. 17 %** der Kinder mit **Lesestörung & ca. 20%** der Kinder mit **Rechtschreib-/ Rechenstörung** haben auch AD(H)S-Diagnose

## ➤ **Schulangst**

→ als Folge wiederholter schulischer Misserfolge, die Legastheniker trotz großer Anstrengung häufig erleben müssen

## ➤ **Depression**

→ Symptome: gedrückte Stimmung, Antriebslosigkeit, erhöhte Müdigkeit, Emotionslosigkeit, geringes Selbstwertgefühl, Schlafstörungen, Appetitlosigkeit

## ➤ **Angststörungen**

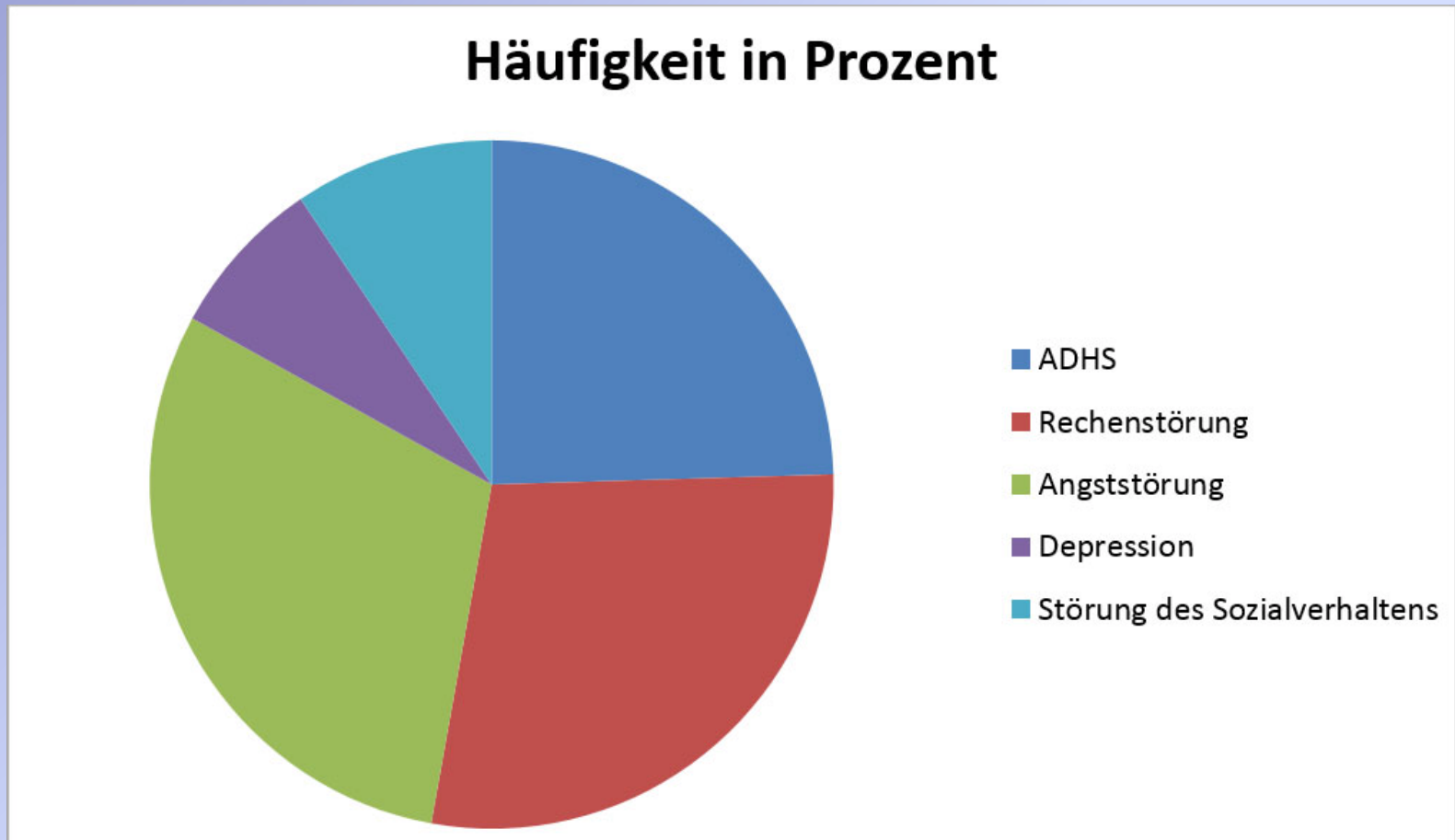
→ Symptome: Angstzustände in allgemein ungefährlichen Situationen, Vermeidungsverhalten, soziale Phobie als Angst vor Beurteilung durch Andere, vor Kritik, verbunden mit geringem Selbstwertgefühl

## ➤ **Störungen des Sozialverhaltens**

→ Symptome: oppositionelles, aggressives, aufsässiges Verhalten, überhöht streitbares, destruktives Verhalten, Wutausbrüche

# Komorbidität

Häufigkeiten der komorbiden Störungen, die bei einer Legasthenie auftreten können:





# Legastheniker → Schwächen

- **Differente Wahrnehmung**
- **Differente Informationsverarbeitung**
- **Differente Lernfähigkeit**
- **Aufmerksamkeitsschwankungen**
- **Zeitweise Unaufmerksamkeit** im Zusammenhang mit **Symbolen** (Buchstaben/ Zahlen)
- **Intuitive Ablehnung der Symbolik**
- **Mehrere Gedanken** gleichzeitig
- **Vorausseilen der Gedanken**
- Haben ihre **eigene Ordnung** („geordnetes Chaos“)
- **Schwierigkeiten** beim Erlernen der **Uhrzeit**

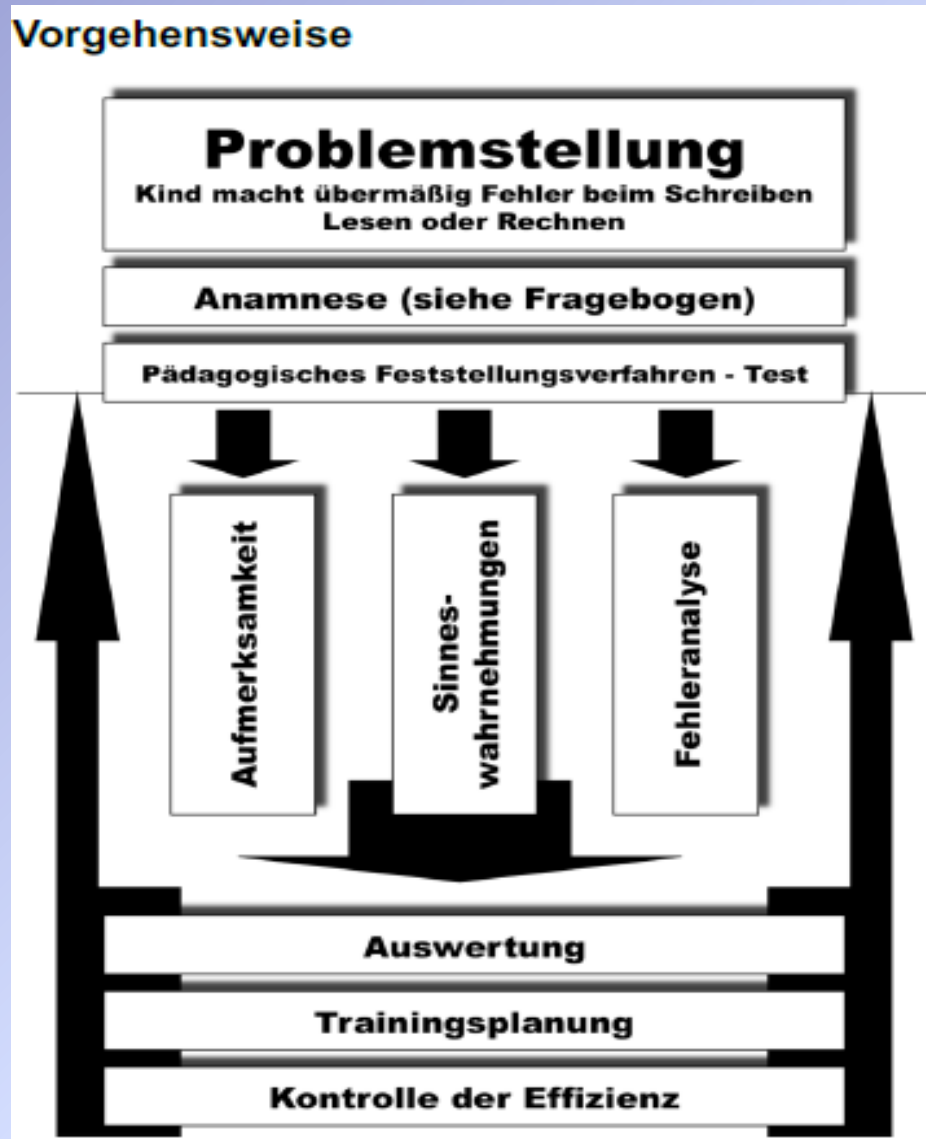


# Legastheniker → Stärken

- Hohe **Auffassungsgabe**
- Hohe **Kreativität & Fantasie**
- Umfassendes **technisches Verständnis**
- **Umfassende Sichtweisen**
- **Bildhaftes Gedächtnis**
- Hohe **Empathie**



# Verdacht auf Legasthenie



# 3 Ebenen der Diagnostik

- 1.) **Pädagogische Ebene** → durch dipl. Legasthienetrainer
- 2.) **Psychologische Ebene** → bei Verhaltensauffälligkeiten
- 3.) **Medizinische Ebene** → bei Verhaltensauffälligkeiten

## ➤ Bei Primärlegasthenie

- Förderung auf **pädagogisch-didaktischer Ebene**
- durch **dipl. Legasthienetrainer**

## ➤ Bei Sekundärlegasthenie

- Förderung auf **pädagogischer Ebene + Interventionen auf psychologischer/ medizinischer Ebene**
- durch Psychologe, Arzt, Ergotherapeut, Logopäde

# AFS-Testverfahren

- Nach erfolgreichem **Anamnesegespräch** und **Verdacht auf Legasthenie** kann der **pädagogische AFS-Test** durchgeführt werden
- d.h. wenn die **Aufmerksamkeit beim Lesen/ Schreiben zeitweise nachlässt**, **Sinneswahrnehmungen different** ausgeprägt sind, eigenartige Fehler („**Wahrnehmungsfehler**“) beim Lesen/ Schreiben bzw. Rechnen gemacht werden
- Das AFS-Testverfahren wurde vor ca. 20 Jahren **vom EÖDL** („Erster Österreichischer Dachverband Legasthenie“) gemeinsam mit dem „Dyslexia Research Center“ (USA) entwickelt
  - um eine Legasthenie oder LRS zu diagnostizieren.
- Computertest → besteht aus **11 Untertests**
- **Überprüft die für den Schriftspracherwerb notwendigen Bereiche**

# AFS-Testverfahren

- **Pädagogisches Testverfahren**
- Um **Legasthenie** oder **LRS** zu diagnostizieren
- **AFS-Test:**
  - **Aufmerksamkeit** (Konzentration)
  - **Funktion** (Sinneswahrnehmung)
  - **Symptom** (Fehler beim Lesen, Schreiben, Rechnen)



The screenshot shows the AFS-Test software interface. At the top, there is a header with the text 'AFS-Test Deutsch 5,6' and a navigation bar with buttons for 'Testzentrale', 'Auswertung', 'Trainingsplan', and 'Gutachten'. Below this, a user profile for 'Dr. Martina Mustermann' is displayed, including a photo and the name 'Muster Alexandra'. The main content area shows a grid of test categories: 'Aufmerksamkeit' (Attention) with sub-categories 'Optik', 'Akustik', and 'Raumwahrnehmung'; 'Symptomtest' (Symptom Test) with sub-categories 'Lesen/Schreiben' and 'Rechnen'. The 'Gutachten' button in the navigation bar is circled in red.

Aufmerksamkeit		Aufmerksamkeitstest
<b>Optik</b>	<b>Akustik</b>	<b>Raumwahrnehmung</b>
Op. Differenzierung	Ak. Differenzierung	Raumorientierung
Op. Gedächtnis	Ak. Gedächtnis	Körperschema
Op. Serialität	Ak. Serialität	
<b>Symptomtest</b>	Lesen/Schreiben	Rechnen

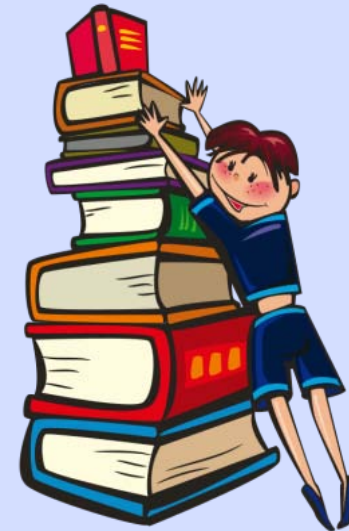
Auswertungen Testarchiv:  
04.01.2017



# AFS-Test

➤ Überprüft die für Schriftspracherwerb notwendigen Bereiche in **11 Untertests:**

- **Aufmerksamkeitstest**
- **Optische Differenzierung**
- **Optisches Gedächtnis**
- **Optische Serialität**
- **Akustische Differenzierung**
- **Akustisches Gedächtnis**
- **Akustische Serialität**
- **Raumorientierung**
- **Körperschema**
- **Symptomtest Lesen/ Schreiben**
- **Symptomtest Rechnen**



# WELCHE SINNESWAHRNEHMUNGEN KÖNNEN BETROFFEN SEIN?



## OPTIK = das Sehen

- ⇒ **Optische Differenzierung (OD):** Ist die Leistung, Gleiches und Ungleiches zu erkennen und auseinanderzuhalten.
- ⇒ **Optisches Gedächtnis (OG):** Ist die Leistung, Gesehenes zu behalten, abzuspeichern und bei Bedarf wiederzugeben.
- ⇒ **Optische Serialität (OS):** Ist die Leistung, optische Eindrücke der Reihe nach ordnen zu können.



## AKUSTIK = das Hören

- ⇒ **Akustische Differenzierung (AD):** Ist die Leistung, aus dem Gehörten bestimmte Wörter herauszuhören oder ähnlich klingende Wörter zu unterscheiden.
- ⇒ **Akustisches Gedächtnis (AG):** Ist die Leistung, Gehörtes zu behalten, abzuspeichern und bei Bedarf wiederzugeben.
- ⇒ **Akustische Serialität (AS):** Ist die Leistung, in einem Satz zu hören, welches Wort zuerst gesprochen wurde.



## RAUMWAHRNEHMUNG = räumliche Beziehungen

- ⇒ **Raumorientierung (RO):** Ist die Leistung, das Raum- und Zeitgefüge sowie Größen und Einheiten einzuschätzen.
- ⇒ **Körperschema (KS):** Ist die Leistung, den eigenen Körper (Rechts-/Links-Unterscheidung) einzuschätzen.

# AFS-Test → Untertests

## ➤ **Aufmerksamkeitstest:**

- Gemessen wird, **wie aufmerksam** der Testkandidat **während 15 Minuten ist**
- **Aufmerksamkeitsspanne bei Bildern** (Smileys) **Halbsymbolen** (halb Buchstabe - halb Bild) & **Buchstabensymbolen** (p, q, g, p)
- 12 Sequenzen → *„Finde so schnell wie möglich die Symbole, die mit dem links Abgebildeten übereinstimmen.“*

## ➤ **Optische Differenzierung:**

- **Erkennen von Unterschieden**
- *„Welches Bild stimmt mit dem fett eingerahmten Bild genau überein?“*

## ➤ **Optisches Gedächtnis:**

- **Merken von rein optischen Eindrücken** im Bildbereich
- *„Es decken sich langsam Bilder auf und danach wieder zu. Merke dir die Positionen der Bilder.“*

## ➤ **Optische Serialität:**

- **Erkennen von Serien im Bildbereich**
- *„Die verschiedenen Kästchen leuchten immer in einer bestimmten Reihenfolge, die jedesmal um eines länger wird, auf. Wenn der Computer die Reihe fertig vorgezeigt hat, sollst du die gleiche Reihenfolge nachklicken.“*

# AFS-Test → Untertests

## ➤ Akustische Differenzierung:

- Erkennen von unterschiedlichen Lauten
- *„Hör genau zu... Ein Wort ist immer doppelt, welches ist es?“*

## ➤ Akustisches Gedächtnis:

- **Merken** von akustischen Eindrücken
- **Hörspiel**, bei dem im Anschluss **Fragen** (Multiple Choice) zur Geschichte **beantwortet** werden sollen

## ➤ Akustische Serialität:

- **Erkennen von Serien im akustischen Bereich**
- *„Du hast vier Bilder mit vier dazugehörigen Tönen. Die Töne sind immer in einer bestimmten Reihenfolge zu hören, und die Reihe wird immer länger. Wenn der Computer die Reihe fertig vorgespielt hat, sollst du die gleiche Reihenfolge nachklicken.“*

# AFS-Test → Untertests

## ➤ Raumorientierung:

- **Räumliches Vorstellungsvermögen**
- *„Beobachte das Bild der Ente, es wird um 90 Grad gedreht. Ordne jeweils das richtig gedrehte Bild dem gelb umrahmten, so wie beim Entenbeispiel zu.“*

## ➤ Körperschema:

- **Rechts-Links-Unterscheidung: Körperteile** anklicken
- *„Das Mädchen fragt dich nach der Lage von Schultern, Beinen, Händen und Ohren. Zuerst siehst du sie von vorne. Dann dreht sie sich um.“ (z.B. Wo ist mein rechtes Ohr/ mein linkes Knie?...)*



# AFS-Test → Untertests

## ➤ Symptomtest Lesen/ Schreiben:

- **Fehleranalyse von Schriftproben**, die das Kind **über mehrere Monate** geleistet hat
- **Leseübungen** anhand eines Fragenkatalogs
- Sollten nicht genug Schriftproben vorhanden sein: **Lese-/ Rechtschreibtest** durchführen
- **Fragenkatalog von 20 Fragen**, die der Legasthienetrainer **per Skala** (sehr häufig – häufig – manchmal – selten – nie) beantworten soll
- z.B. *Wurde oder wird ein verlangsamtes Wortbildmerken beobachtet? Vertauscht das Kind häufig optisch/ akustisch ähnliche Buchstaben? Werden Buchstaben spiegelverkehrt geschrieben? Buchstaben beim Lesen/ Schreiben ausgelassen?*

## ➤ Symptomtest Rechnen:

- **Fehleranalyse von Schriftproben**, die das Kind **über mehrere Monate** geleistet hat
- Sollten nicht genug Schriftproben vorhanden sein: **Rechentest** durchführen
- **Fragenkatalog von 20 Fragen**, die der Dyskalkulietrainer **per Skala** (sehr häufig – häufig – manchmal – selten – nie) beantworten soll
- z.B. *Hat/ hatte das Kind Schwierigkeiten bei der Zehnerüberschreitung?*

# AFS-Test



- AFS-Test **dauert ca. 60 Minuten**
- Die Auswertung wird durch das Programm berechnet
- Das Ergebnis wird grafisch dargestellt
  - Aufmerksamkeitstest anhand Säulendiagramme
  - Wahrnehmungstest anhand Balkendiagramme
- Auf Basis der **grafischen Auswertung** wird das **pädagogische Gutachten** ausgestellt
- **Diagnose Legasthenie** → wenn die **Auswertungs-Grafik des AFS-Tests in folgenden 3 Bereichen Abweichungen** zeigt:
  - **Aufmerksamkeit** → alle 12 Balken müssen Höchstmarke erreichen (oben anstoßen), damit keine Auffälligkeiten vorliegen → erreicht 1 Balken nicht die Höchstmarke, weist es auf differente Aufmerksamkeit beim Kind hin
  - **Sinneswahrnehmungen** → ist mind. 1 Balken des Funktionstests (Optik, Akustik, Raumorientierung) im Bereich „Training erforderlich“ oder „Training ratsam“, liegt hier eine differente Sinneswahrnehmung vor
  - **Symptombereich** → zeigt an, wie stark ausgeprägt die Fehler beim Lesen/ Schreiben/ Rechnen sind und ob ein „Training ratsam“ oder „erforderlich“ ist



# AFS-Test

## ➤ Diagnose „Legasthenie“

→ wenn in allen 3 Bereichen

Abweichungen sind:

- **Aufmerksamkeit**
- mind. 1 Bereich der **Wahrnehmung**
- **Symptombereich**

## ➤ Diagnose „LRS“

→ wenn Abweichungen

nur im Symptombereich

## ➤ Keine Diagnose

→ wenn in keinem der 3 Bereiche  
Abweichungen sind



**Muster Alexandra** | Testperson  
23.09.2008 | Datum  
Musterstrasse 12 | Straße  
1111 | Postleitzahl  
Mustertal | Ort  
+43 555 66 0 | Telefon  
10 | Alter  
1. Klasse | Schulstufe  
Gerd Muster | Kontakt

**EÖDL**  
Erster Österreichischer Dachverband Legasthenie  
**ADA**  
Austrian Dyslexia Association

**Rose Haynes**  
Reg. Nr. 3996  
Diplomierte Legasthenieerin  
EÖDL

**AFS-Computer test**  
Pädagogisches Testverfahren zur Feststellung einer eventuell vorliegenden Legasthenie/LRS und/oder Dyskalkulie/Rechenchwäche

**Aufmerksamkeitstest**

- .. mit Bildern
- .. mit Halbsymbolen
- .. mit Symbolen

**Funktionstest**

Funktion	Training erforderlich	Training ratsam	Training nicht erforderlich
Optische Differenzierung	■	■	■
Optisches Gedächtnis	■	■	■
Optische Serialität	■	■	■
Akustische Differenzierung	■	■	■
Akustisches Gedächtnis	■	■	■
Akustische Serialität	■	■	■
Raumorientierung	■	■	■
Körperschema	■	■	■

**Symptomtest**

Symptom	Training ratsam	Training erforderlich
Lesen/Schreiben	■	■
Rechnen	■	■

Stempel, Unterschift, Datum

(C) 2008 DRC AG - Weitere Informationen finden Sie unter <http://www.dyslexiatest.com>

# Weitere Tests

- Es gibt viele standardisierte Rechtschreibtests
- Aber wenig standardisierte Lesetests
- **Bewährte Rechtschreibtests:**
  - **Diagnostischer Rechtschreibtest (DRT 1-5)**
    - für Schulstufe 1 - 5, quantitative & qualitative Fehleranalyse, Einzelwörter werden diktiert
  - **Grundwortschatz Rechtschreibtest (GRT 4+)**
    - Rechtschreibtest für die 4. - 5. Klasse
  - **Westermann Rechtschreibtest (WRT 2/3, WRT 4/5, WRT 6+)**
    - Rechtschreibtest für die 2. & 3. Klasse bzw. 4. & 5. Klasse, bzw. ab der 6. Klasse, WRT ist ein Lückendiktat
  - **Salzburger Lese- und Rechtschreibtest (SLRT)**
    - Fehlerkategorien gegliedert in orthographische Fehler, nicht-lautgetreue-Fehler, Groß-/ Kleinschreibungsfehler, Silbenprinzip, Wortstämme, Vor-/ Nachsilben, Einzahl/ Mehrzahl, Wortfamilien, Wortfelder, zusammengesetzte Wörter

# Weitere Tests



## ➤ Bewährte Lesetests:

- **Zürcher Lesetests (ZLT)**
  - Lesefähigkeit im Grundschulbereich
- **Diagnostischer Lesetest (DLT):** für Schulstufe 1 - 3 (Grundschule)
  - Einzelworte mit steigendem Schwierigkeitsgrad lesen
- **Zürcher Leseverständnistest** für das 4. - 6. Schuljahr
  - Lesegeschwindigkeit & Lesegenauigkeit, Leseflüssigkeit, Leseoperationen (Vorlesungsanalyse), Leseverständnis

# Therapieansätze → bei LRS

## ➤ Reines Symptomtraining:

- **Lesen üben**
  - Zusammenlauten, Lesetempo, Leseverständnis
- **Schreiben üben**
  - Fehlerkartei anlegen, Worterarbeitung, Rechtschreibregeln, Grammatik, Satzbau

## ➤ Falls Sekundärproblematik

- zusätzlich **fachliche Unterstützung: Mediziner/ Psychologe**
- zur Entspannung der **belastenden Lebensumstände** → was sich positiv auf die schulischen Leistungen auswirken wird

# Therapieansätze → bei Legasthenie

## Legasthenietraining nach der AFS-Methode:

- AFS-Trainingsmethode nach Dr. Astrid Kopp-Duller
- **Pädagogisch-didaktischer Förderansatz**
- **Multi-sensorische Methode**
  - Förderung aller 3 Bereiche des AFS-Screenings
  - nicht nur Symptomtraining sondern auch Ursachenbehebung
- **AFS-Trainingsmethode:**
  - **Aufmerksamkeitstraining** (Konzentration fördern)
  - **Funktionstraining** (Sinneswahrnehmung fördern)
  - **Symptomtraining** (Lesen Schreiben, Rechnen)

# Therapieansätze → bei Legasthenie

## Legasthenietraining nach der AFS-Methode:

### ➤ Primärlegasthenie

→ in **jeder Trainingseinheit** müssen alle 3 Bereiche des AFS-Legasthenie-Screenings (Aufmerksamkeit, Wahrnehmung & Fehlersymptomatik) Anwendung finden

→ um die Ursachen der Legasthenie beheben zu können („*Problem an der Wurzel packen*“)

→ um die Voraussetzungen, die für das Erlernen von Lesen/ Schreiben erforderlich sind, zu fördern

### ➤ Sekundärlegasthenie

→ sollte **zusätzlich** noch fachliche Unterstützung durch Mediziner/ **Psychologe** hinzugezogen werden

→ um eine **Entspannung** der belastenden **Lebensumstände** zu erreichen (Schulangst, Lernblockaden lösen, Aggressionen behandeln,...)



# Legasthienetraining nach der AFS-Methode:

- **Aufmerksamkeitstraining** (Konzentration fördern)
  - Viele Fehler passieren, weil Gedanken des Kindes & Handeln nicht im Einklang sind
  - Ziel des Aufmerksamkeitstrainings = **Zusammenführen der Gedanken & das gleichzeitige Handeln**
- **Funktionstraining** (Sinneswahrnehmung fördern)
  - Legasthene Kinder haben **differente Funktionen (Sinneswahrnehmungen)** → d.h. sie haben eine andere Wahrnehmung bzw. sehr schnelle Gedankengänge, die sie am richtigen Schreiben, Lesen oder Rechnen hindern
  - Trainiert werden die beim Kind jeweils betroffenen Wahrnehmungsbereiche laut AFS-Grafik: **Optik** (Differenzierung, Gedächtnis, Serialität), **Akustik** (Differenzierung, Gedächtnis, Serialität), sowie **Raumorientierung & Körperschema**
- **Symptomtraining** (Lesen Schreiben, Rechnen)
  - **An den Fehlern beim Lesen und/ oder Schreiben arbeiten**
  - **Lesetechniken, Erarbeiten der Buchstaben, Worterarbeitung, etc.**
  - Lernen muss **mit allen Sinnen** erfolgen → z.B. die Wörter mit **3-dimensionalen** Buchstaben auflegen (Wörter mit Knetmasse formen, Holz-/ Magnetbuchstaben, mit Steinen auflegen, mit dem Finger in einer Sandwanne schreiben, etc.)
  - Lernwörter werden in 3 Stufen erarbeitet: **Wortbild – Wortklang – Wortbedeutung**



# Vorbeugendes Training

- **Legasthenie erst ab der 2. Hälfte des 1. Schuljahrs** mit Sicherheit **feststellbar** → Testung wenn alle Buchstaben gelernt wurden
- **Differente Sinneswahrnehmungen** sind aber bereits **im Vorschulalter** feststellbar → mittels **PSV-Testung**  
→ Altersgemäßer Entwicklungsstand & event. vorliegende differente Sinneswahrnehmungen bereits **im Alter von 4 - 7 Jahren** mittels PSV-Testung („*Pädagogischer Sinneswahrnehmungstest im Vorschulalter*“) feststellbar
- Differente Wahrnehmungsbereiche speziell fördern  
→ um **Legasthenie entgegenzuwirken**
- **Gezielte, spielerische Frühförderung** von:
  - **Aufmerksamkeit**
  - **Wahrnehmung** (Optik, Akustik, Raumwahrnehmung)führt schon vor Schulbeginn zu großen Erfolgen  
→ mittels **Lernspiele, Arbeitsblätter, Übungen**

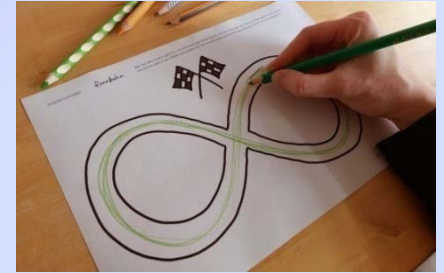
# Legasthenietraining → Aufmerksamkeitstraining:

- **Tägliches Training mit einer Übung zur Steigerung der Aufmerksamkeit starten** → vom Kind selbst ausgewählt
- Übung soll dem Kind Gefühl geben, sich dem **anschließenden Training besser widmen** zu können
- **Bsp. für Aufmerksamkeitsübungen:**
  - Atemübungen
  - Progressive Muskelentspannung (Körperteile an- & entspannen)
  - Fantasiereisen
  - Musik & Malen
  - Übungen der Stille
    - still von 1 - 20 zählen, ABC durchgehen, auf Neben-/ Außengeräusche horchen
  - Bewegungsübungen
    - aktivierende, dynamische Übungen, Koordination - Körpermittellinie überschreiten zur Gehirnhälftenvernetzung
  - Geschicklichkeitsspiele
    - Achtsamkeit üben

# Legasthienetraining → Konzentration

## → Überkreuzung der Körpermittellinie:

- „Liegende 8“ mit Buntstiften am Papier nachspuren
- „Liegende 8“-Murmelbahn
- „Liegende 8“ mit Zeigefinger/ Fuß in der Luft spuren  
→ mit dem rechten/ linken Zeigefinger, beidhändig
- Zuerst einhändiges → danach **beidhändiges** Malen an der Wand/ großem Papier mit **überkreuzten Schwunglinien**



## ➤ **Bewegungsübungen:**

- Hampelmann
- Ellbogen-Knie (bzw. Hand-Ferse) links-rechts überkreuzen
- Fußspuren-Balancweg (Beine überkreuzen)
- Partnerübung: Ball hinterrücks links-rechts beidhändig weitergeben
- Stabübung (unter Bein Stab links-rechts überkreuz durchgeben)
- Übung Kopf klopfen & gleichzeitig Bauch kreisen



# Legasthienetraining → Konzentration

## ➤ Fidget Toys

→ Fidgetspinner, Knetball, Netzball mit Blasen, Squeezys, Fidget-Murmel im Säckchen, dehnbare Schlangen, Pop-it-fidget, drehbare Würfel, Akkupressur-Ringe, Igelball, etc.

➤ **Duftöl („Einstein Junior“ ) → Zitrusdüfte** (Grapefruit, Zitrone, Mandarine → als Riechstein/ Duftöl/ Aromaspray/ Roll-on)

➤ **Gewichtstier für den Schoß** (ca. 3,5 – 4 kg schwer bei VS-Kind)

→ schwere mit Quarzsand gefüllte Tiere fördern die Tiefenwahrnehmung (sich besser spüren) , dadurch wird das Kind motorisch ruhiger & es fördert die Konzentration

➤ **Luftgefülltes Sitzkissen mit Massagenoppen**

→ Noppen um sich besser zu spüren, weniger motorische Unruhe, durch Luftfüllung wackeliger Untergrund wodurch Gleichgewichtsorgan aktiviert wird, was die Konzentration erhöht



# Legasthenietraining → Konzentrationsspiele

## ➤ **Bücher:**

- „Lerngymnastik für Kinder“ (Autor: Erich Ballinger)
- „Kinesiologie für Kinder – Wie Sie Lernblockaden abbauen“ (Autoren: Ludwig Koneberg, Gabriele Förder)
- „Das bewegte Gehirn – 7 Körperübungen für clevere Kinder“ (Autoren: Ludwig Koneberg, Silke Gramer-Rottler)
- „Brain-Gym – Das Foto-Kartenset für Kinder“

## ➤ **Rätsel:** Labyrinth, Wimmelbilder, Suchbilder, Wörtersuchrätsel,...

## ➤ **Konzentrationsspiele**

→ „Brain Box“, „Logic Case“, „Ratz fatz“, „Ringl Ding“, „Clack!“, „Geistesblitz“, „Kakerlakensalat“, „Gruselino“, Tastbox, Tast-Memory, „Verfühlt nochmal“

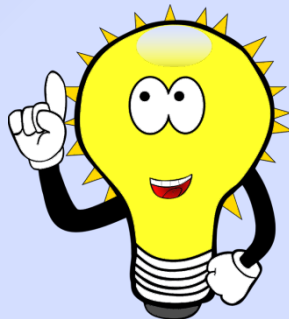
## ➤ **Geschicklichkeitsspiele**

→ „Stapelmännchen“, „Mikado“, „Billy Biber“, „Packesel“, „Kippelkönig“, Tier auf Tier“, „Südseestapelei“, „SOS Affenalarm“, „Tricky Golf“, „Screwball Scramble“, „Felix Wackelnix“



# Legasthienetraining → Konzentrationsspiele

- ***Spielebox: „Nele und Noa im Regenwald – Berner Material zur Förderung exekutiver Funktionen***
  - 6-wöchiges Trainingsprogramm mit täglichen Einheiten (Kartenspiele, Übungen, Arbeitsblätter) → exekutive Funktionen: kognitive & soziale Entwicklung, Reaktionshemmung, Arbeitsgedächtnis, flexible Aufmerksamkeitssteuerung
  
- ***Achtsamkeitsspiel: „Moment mal – Das Wirbelwindspiel“***
  - Brettspiel für Kinder & Jugendliche um im Spielmoment Achtsamkeit durch Körperempfindungen, Sinneswahrnehmungen, Gedankenexperimente zu erfahren



# Legasthetietraining → Konzentrationsspiele

## Online-Spiele

→ zur Förderung von Konzentration & Wahrnehmung

→ Vorschule, Volksschulalter → online Spiele, Arbeitsblätter

<https://www.kleineschule.com.de/onlinespiele.html>





# Legasthenietraining → Funktionstraining:

- Nach der Aufmerksamkeitsübung folgt das Training der Funktionen (**Sinneswahrnehmung**) → **Optik, Akustik, Raumorientierung**
- **Immer nur jeweils 2 Bereiche der Sinneswahrnehmung fördern** → über einen längeren Zeitraum üben
  - sind mehr als 2 Bereiche der Wahrnehmung betroffen, unbedingt achten, dass 1 komplette Teilleistung ausreichend gefördert & die Förderung abgeschlossen wird, bevor mit dem nächsten Wahrnehmungsbereich begonnen wird
- **Schwierigkeitsgrad individuell steigern**
  - Kind soll sich nicht langweilen, aber auch nicht überfordert werden
- Kind **loben**, wenn es etwas gut gemacht hat/ sich bemüht
- Dem Kind **Verständnis** für seine Defizite zeigen
- **Erfolgsenerlebnisse** ermöglichen

# Legasthenietraining → Funktionstraining:

**Spieleset: „Easy Training Set Plus“** vom EÖDL entwickelt:

- enthält **Spiele zu allen Wahrnehmungsbereichen:**  
**Optik, Akustik, Raumorientierung**
- 162 Bildkarten, 10 Vorlagen, Holz-„Tangram“, Labyrinth-Spiel, CD mit akustischen Übungen, Kartenspiel „Letters2Words“, mehrere Anleitungsbroschüren zum Training für den Aufmerksamkeits-, Funktions- & Symptombereich
- Empfehlung: **täglich bis zu 20 Minuten** verbessert die Sinneswahrnehmungen & somit die schulischen Leistungen



# Legasthienetraining → Funktionstraining:

## Förderung der ganzheitlichen Sinneswahrnehmung

### → Spielesammlung:

- „**Planet der Sinne – Spielesammlung zur Wahrnehmungsförderung**“
- „**Welt der Sinne – Hören, Sehen, Schmecken, Riechen, Fühlen**“
- „**Nele und Noa im Regenwald – Berner Material zur Förderung exekutiver Funktionen**“



# Legasthenietraining → Funktionstraining:

## → Spiele: Optische Differenzierung:

- Doppelbildrätsel, Suchbilder
- „Differento“, „Differix“, „Halli Galli Junior“, „Halli Galli“, „Halli Galli Extreme“, „Dobble“, „Würfelzwerge“, „Socken zocken“

## → Spiele: Optisches Gedächtnis:

- Memory, „Nanu? Ich denk, da liegt der Schuh“, „Metermorphosen“, „Gruselino“, „Der zerstreute Pharao“, „Coco Crazy“

## → Spiele: Optische Serialität:

- Übung mit Bildkarten → Bildreihen einprägen und in selber Reihenfolge nachlegen
- „Fädelperlen Experimentierbox“ mit Aufgabenkarten, „Simon“, „Kugelblitz“, „Speed cups“



# Legasthienietraining → Funktionstraining:

## → Spiele: Akustische Differenzierung:

- „Hör-Kim“, „Geräusch-Memory“, „ABC Insel“, „Die freche Sprechhexe“, „Lausch Rausch – Hör gut zu und finde Laut-Silben-Paare!“, „Galonska Hörbox 1 - 3“, „Lautspirale“, „Ratz fatz“

## → Spiele: Akustisches Gedächtnis:

- Hörspiel anhören & danach Inhalt nacherzählen, Fragen zur Geschichte beantworten
- „Ich packe in meinen Koffer...“, „Geräusch-Memory“, „Galonska Hörboxen“

## → Spiele: Akustische Serialität:

- „Ich packe in meinen Koffer...“, Wörterschlangen bilden (jeweils neues Wort finden, das den selben Anfangsbuchstaben hat, wie der Endbuchstabe des zuvor genannten Wortes), „Galonska Hörboxen“

# Legasthenietraining → Funktionstraining:

## → Spiele: Raumorientierung:

- Labyrinth, „Tangram“ , Make'n'break Junior“, „Make'n'break, „Make'n'break Extreme“, „Ubongo“, „Das verrückte Labyrinth“, „Der zerstreute Pharao“, „Tetris“, „Snake“, „Magnefix“ , „Rush hour“, „Take it easy“, Käpt'n Sudoku“

## → Spiele: Körperschema:

- „Der Körper – ich lerne entdecken“, „Mein erster Experimentierkasten - Körper & Sinne“, „Das bin ich - Die Körper-Rallye“, „Twister“, „Rinks & Lechts“

# Legasthenietraining → Symptomtraining:

- Legasthene Kinder können sich Dinge besonders gut merken, die sie **angreifen bzw. mit denen sie hantieren können**
- Sie merken sich diese länger, wenn sie als **3-dimensional** wahrgenommen werden → werden dauerhaft im **Langzeitgedächtnis** gespeichert
- Wörter, die sich das Kind schwer abspeichern kann → sollen:
  - mit einfarbiger Knetmasse, Teig, Sand oder anderen **Materialien** **geformt** werden
  - Intensiv auf 3 Arten erarbeiten: **Wortbild, Wortklang, Wortbedeutung**



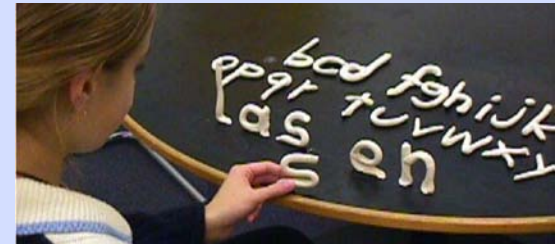


# Legasthenietraining → Symptomtraining

## → Wortverarbeitung:

### ➤ **Wortbild:**

- 3-dimensionales Wortbild Buchstabe für Buchstabe aufbauen
- Sich das Bild des Wortes genau einprägen (mit Augen abfotografieren)
- Wort auf- & abbauen, zerlegen, wieder zusammenbauen



### ➤ **Wortklang:**

- Lautieren oder Buchstabieren
- Wort durch eigene Stimme & Stimme des Trainers klingen lassen

### ➤ **Wortbedeutung:**

- Dem Wort eindeutige & verständliche Bedeutung geben
- Das Wort in Satzkonstruktionen verpacken

# Legasthenietraining → Symptomtraining:

- **Persönlichen Fehlerkatalog** des Kindes machen
  - Wörter, die das Kind oft falsch schreibt, auf **Karteikärtchen** notieren
- **Pro Tag 1 Wort bearbeiten:** Wortbild – Wortklang – Wortbedeutung
- **Das Prinzip der Karteikärtchen/ Karteikasten:**
  - Pro Karteikarte 1 Wort notieren
  - Wort in Druckschrift schreiben, kritische Stelle (z.B. „stummes h“) farbig markieren
  - Neue Wörter kommen in das 1. Fach & wandern wenn sie richtig geschrieben wurden langsam bis nach hinten ins 5. Fach
  - Wörter aus der Lernkartei werden 4 - 5 Mal pro Woche diktiert
  - **Pro Tag ca. 10 Minuten** üben mit der Lernkartei
  - Im Karteikasten befinden sich nicht mehr als 25 Wörter
    - wurden genug Wörter aussortiert (da richtig gemerkt)
    - wieder mit neuen Wörtern ergänzen
  - **Vorgehensweise beim täglichen Üben:**
    - alle Wörter aus der Lernkartei (aus allen Fächern) 1 Mal diktieren
    - wird ein Wort richtig geschrieben, wandert diese Karte 1 Fach weiter
    - wird das Wort falsch geschrieben, kommt es wieder in das vordere bzw. bleibt im 1. Fach
    - Richtig geschriebene Wörter aus Fach 5 werden aussortiert & durch neue Wörter im vordersten Fach ersetzt



# Legasthenie-online-Trainingsplattformen

## ➤ **Gratis Arbeitsblätter vom EÖDL**

→ zur Aufmerksamkeit, Wahrnehmung & zum Legasthenie-/ Dyskalkulie-Symptomtraining:

<http://www.arbeitsblaetter.org/>

## ➤ **Gratis Legasthenie-Online-Spiele:**

<https://www.legakids.net/kids/spiele>

<http://www.legasthenie-software.de/game/game.htm>

<https://www.solitaire-spiele.com/>

# Arbeitsblätter und Übungen zum Ausdrucken

09.11.2022: Es sind **19723** Seiten online zu den Themen Legasthenie / LRS / Dyskalkulie.

**Welches Konzept steckt dahinter?**

**Link: Die AFS Methode**

**Link: PDF-Anleitung zu den Arbeitsblättern.**



**Die fleißigsten**  
**Legasthietrainer und**  
**Dyskalkulietrainer**



**Schnellsuche**

**Optische Differenzierung** (2377 Seiten)

**Optisches Gedächtnis** (1074 Seiten)

**Optische Serialität** (738 Seiten)

**Akustische Differenzierung** (862 Seiten)

**Akustisches Gedächtnis** (837 Seiten)

**Akustische Serialität** (357 Seiten)

**Raumorientierung** (1682 Seiten)

**Körperschema** (302 Seiten)

**Symptomtraining Legasthenie** (4557 Seiten)

**Symptomtraining Dyskalkulie** (6793 Seiten)

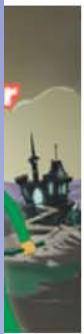
**Aufmerksamkeit** (128 Seiten)





<https://www.legakids.net/kids/spiele>

## SPIELEKISTE



EN



LÜRSLEIN MEMO



SUPERPUTZIG



HORCH MAL!



WORTRÄU...

## ALLE SPIELE DER LURS AKADEMIE



LURS AKADEMIE



SPIEL 1 Lurs will es wissen



SPIEL 2 Wörtertrennen



SPIEL 3 Silbenspiel



SPIEL 4 Der orn...

<https://www.legakids.net/kids/spiele/superputzig>

<http://www.legasthenie-software.de/game/game.htm>

# Legasthenie/LRS Online-Übungen

## Tintenklex Legasthenie Software






Klassenstufe:  ▼

Zum Spielen einen Tintenklecks anklicken

**NEU!** Für Viel-Spieler:

[Diese Seite in die Favoritenliste aufnehmen](#)

[Diese Seite als Startseite festlegen](#)

<p><b><a href="#">Memori Wort/Bild</a></b></p> <p>Lese- und Konzentrationsübung. Decke eine beliebige Karte durch Anklicken auf und versuche aus dem Gedächtnis die dazugehörige zweite Karte zu finden. <a href="#">mehr Info..</a></p>	 The icon for the 'Memori Wort/Bild' game shows a blue ink splat with the word 'Memori' in white. Below it is a 3x3 grid of small square cards, some of which are partially covered by the splat.
<p><b><a href="#">Der Vielfraß</a></b></p> <p><b>NEU!</b> Lese- und Schreibübung. Versuche mit dem Vielfraß möglichst viele Punkte und die richtigen Buchstaben einzusammeln. Vorsicht vor den Monstern. <a href="#">mehr Info..</a></p>	 The icon for 'Der Vielfraß' features a blue ink splat with the text 'Der Vielfraß' in white. To the right of the splat is a green, multi-eyed monster head.
<p><b><a href="#">Wortregen</a></b></p> <p>Lese-, Schreib- und Konzentrationsübung. Versuche die herabfallenden Buchstaben zu einem Wort zusammensetzen. Verwende die Pfeiltasten zu Steuerung(links, rechts, nach unten). <a href="#">mehr Info..</a></p>	 The icon for 'Wortregen' shows a blue ink splat with the word 'Wortregen' in white. Below the splat, several letters (A, Q, B, O, P, R, M, H, x, i, M) are scattered as if falling.
<p><b><a href="#">Karteikarten</a></b></p> <p>Karteikartenübung. Lerne diese schwierigen Wörter zu schreiben, indem du die richtigen Buchstaben anklickst. <a href="#">mehr Info..</a></p>	 The icon for 'Karteikarten' features a blue ink splat with the text 'Karteikarten' in white. To the right of the splat is a grey filing cabinet.
<p><b><a href="#">Stolpersteine</a></b></p>	 The icon for 'Stolpersteine' shows a blue ink splat with the text 'Stolpersteine' in white. Below the splat, there are some green grass-like elements.



# Legasthenietraining → Symptomtraining:

## → Leseschablone:

### ➤ „Easy-Reading Leseschablone“

→ vom EÖDL entwickelt

### ➤ Leseschablone hat **4 farbige Ecken**

→ Kind wählt die Farbe, die ihm am angenehmsten ist → diese Ecke ist dann links oben → jetzt gleitet das Kind langsam mit der Schablone über den Text

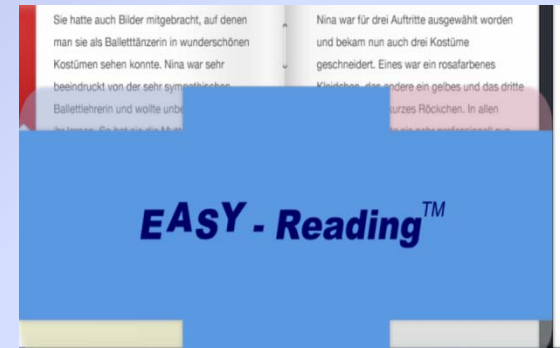
### ➤ Das **zu lesende Wort** wird **farbig hervorgehoben**

### ➤ Das zu lesende Wort wird **vom restlichen Text abgegrenzt**

### ➤ Das Kind **bleibt auf der Zeile**

### ➤ Eigene **Lesetechnik („Spellreading“)** hilft dem Kind

→ Kind lautiert das Wort Buchstabe für Buchstabe – Trainer sagt das ganze Wort – Kind wiederholt das Wort - dann gleitet das Kind mit den Augen aufmerksam über den lautierten Text und liest ihn



# Legasthenietraining → Symptomtraining:

## → Spiele fürs Symptomtraining:

### ➤ **Buchstaben lernen**

→ „Buchstabix – ein buntes Buchstaben-Memo“, „Das Alpha-Fühl-Haus“, „ABC – Zauberduell“, „ABC – Zauberei“

### ➤ **Wortarbeitung/ Wörter finden/ Wörter legen**

→ „Wort für Wort“, „Buchstabensuppe“, „Tabu“, „Scrabble“, Würfelspiel für Wortverdrehen: „Wordz – Wer findet mehr Wörter“, „Tupp Fehler – das kreative Wortspiel“

### ➤ **Lesespiele**

→ „Die Lese-Ratte“, „Lesen lernen: Alles BA-NA-NE“, „Wumpel! – LRS - Lesen - Verstehen“, „TAMABI Lesen Lernen“, „Kieler Leseaufbau“, „Galonska Lesebox 1 - 3“

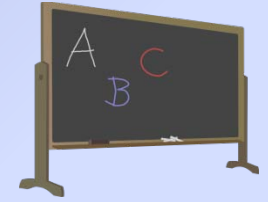
### ➤ **Rechtschreibung**

→ „Spiel mit Sinn(en)“, „Lautspirale“, „TAMABI Wortaktiv“, „Migo, der Pirat“, „Die pffiffige Kartenspiel-Kiste Deutsch“, „Galonska LRS-Box“, „Schnapp dir 5“, „Galonska Schreibbox 1 - 3“

### ➤ **Grammatik**

→ „Bau den Satz“, „Der Satzbaumeister“, „Hau Tu Wie“, „Wortbaustein UNO“

# Pädagogisch-didaktische Förderempfehlungen



- **Nicht zuwarten** (unter dem Motto: „*Das wird sich schon von alleine geben*“) → sondern individuelle, gezielte, rechtzeitige Hilfestellung geben → bevor Kind Sekundärproblematiken entwickelt und medizinisch-psychologische Unterstützung benötigt
- Beobachtungen sowohl von Lehrern, als auch Eltern **ernst nehmen**
- Es vermeiden vor dem Kind von „**Schwäche/ Störung/ Krankheit/ Behinderung**“ zu sprechen
- **Aufklärung** von Eltern/ Lehrern über Legasthenie
- Dem Kind gegenüber **Verständnis** zeigen
- **Zeit geben**, keinen Druck machen, keine Wunder erwarten
- Viel **loben** → auch für kleinste Lernfortschritte

# Praktische Ideen für den Unterricht

- Sich bewusst machen, dass legasthene Kinder **aufgrund** ihrer unterschiedlichen **Sinneswahrnehmungen mit herkömmlichen Unterrichtsmethoden** alleine das **Schreiben/ Lesen nicht zufriedenstellend erlernen** können
- **Geduld, Ausdauer, Verständnis** zeigen
- **Keine Stigmatisierung**
- Die Eltern für ein **außerschulisches individuelle Legasthienetraining** motivieren
- **Austausch/ Zusammenarbeit** mit dem Legasthienetrainer des Kindes
- **Stärken/ Begabungen** des Kindes hervorheben → stärkt dessen Selbstwertgefühl
- **Sprunghaftigkeit hinsichtlich Aufmerksamkeit** des Schülers berücksichtigen
- **Zeitdruck** so gut es geht **vermeiden**, genug Zeit lassen für die Bearbeitung von Aufgaben → weniger Aufgaben, dafür diese aber sorgfältig & richtig machen
- **Loben** → auch für kleine Erfolge/ geringe Fortschritte/ Bemühungen
- **Vergleiche mit Mitschülern vermeiden**

# Praktische Ideen für den Unterricht

- Förderung im **Einzelsetting** (sofern möglich)
- **Kleingruppenarbeiten**
- Übungseinheiten in **kurzen Sequenzen, wiederholt**
- **Sitzplatz des Kindes:** geradeaus zur Tafel gerichtet
- **Arbeitsplatzgestaltung:** ruhig, ordentlich, angenehm
- Achten, **welche Methode** vom betroffenen Kind am **besten angenommen** wird
- **Angemessene Schwierigkeitsstufen** der Aufgaben
- Elemente von „**Entdecken**“ & „**offenem Ende**“ beinhalten → um die Motivation anzuregen
- Besonders **klare Arbeitsaufträge**, langsam & deutlich sprechen
- Dem **Kind** den an ihn **gestellten Arbeitsauftrag nochmal wiederholen lassen** → um zu sehen, ob es diesen auch wirklich verstanden hat → die eigene Stimme ist eine nützliche Hilfe fürs Gedächtnis
- **Arbeitsblattgestaltung:** fettgedruckte Überschriften/ Aufgabenstellungen, reiner Druck, weniger Geschriebenes pro Seite, grafische Darstellungen
- Computer, Tablets verwenden → **Medien motivieren** beim Lernen
- **Nachschlagen im Wörterbuch üben**  
→ zurechtfinden, Schnelligkeit beim Suchen



# Praktische Ideen für den Unterricht

- **Hausübungen:** auf **Schwierigkeitsgrad & Menge** achten → besser weniger & das wird sorgfältig gemacht
- Beachten, dass sich eine **Legasthenie auch in anderen Unterrichtsfächern niederschlagen kann** → **Mitschriften** (Vollständigkeit & Abschreibfehler bei zu lernenden Texten) zuhause **kontrollieren/ korrigieren** lassen → denn dem Lehrer zuzuhören & gleichzeitig korrekt abzuschreiben bereitet Legasthenikern Schwierigkeiten
- Mit den herkömmlichen **Korrekturzeichen** allein sind Kinder mit Schreib-/ Leseproblemen überfordert → immer das **richtige Wortbild zur Gänze über das Fehlerwort** schreiben → damit auch richtig verbessert werden kann
- Versuchen einen **Unterschied zwischen Wahrnehmungsfehlern & Rechtschreibfehlern** zu machen (v.a. bei der Beurteilung)
- Schriftliche Arbeiten nicht nur nach Fehlern, sondern **auch nach Inhalt, Ausdruck & Sprachrichtigkeit beurteilen** & Beurteilung dieser Aspekte fürs Kind separat notieren, damit es bei einer reinen Gesamtnote nicht das Gefühl hat gar nichts zu können
- **Mündliche Überprüfungen** bei legasthenen Kindern **stark gewichten**
- **Geeignete Schriftarten bei Arbeitsblättern** für legasthene Menschen: serifenlose Schriftarten → „**Comic Sans**“ ist sehr gut geeignet (serifenlose Buchstaben, lässt viel Abstand zwischen den einzelnen Buchstaben & Buchstaben/ Zahlen können viel deutlicher unterschieden und leichter gelesen werden als bei anderen Schriftarten)



# Arbeitsplatzgestaltung

- **Sitzplatz in der Schule** → Abschirmung von Ablenkungen:
  - kein Fensterplatz, Sitzplatz in 1. Reihe parallel zur Tafel, in der Nähe des Lehrerpults, Einzeltisch
  - Sitzplatz, der mit den Beinen leichte Bewegungen ermöglicht, aber kein Kippen mit dem Stuhl
- **Ablenkungsarme, ruhige Lernumgebung:**
  - aufgeräumter Schreibtisch
  - ausreichend Licht
  - regelmäßig lüften
  - keine Medien in der Nähe
- **Dynamisches Sitzen:**
  - **großer Gymnastikball**
  - **Luftgefülltes Sitzkissen mit Massagenoppen**
    - Noppen um sich besser zu spüren & weniger motorische Unruhe → durch Luftfüllung wackeliger Untergrund stillt Bewegungsdrang & Gleichgewichtsorgan wird aktiviert, was die Konzentration erhöht
- **„Entschlackung“ des Arbeitsplatzes nach der 1-Punkt-Regel**
  - 1 Buch, 1 Heft, 1 Bleistift, 1 Radiergummi – sonst nichts am Tisch
- **Schallkopfhörer** → Abschirmung von akustischen Ablenkungsreizen (Nebengeräuschen)
- **Gewichtstier für den Schoß**
  - schwere mit Quarzsand gefüllte Tiere fördern die Tiefenwahrnehmung (sich besser spüren) , dadurch wird das Kind motorisch ruhiger & es fördert die Konzentration



# Generelle Lerntipps

- **Herausfinden welcher Lerntyp man ist**
  - auditiv, visuell oder kommunikativ
- **Lernen mit allen Sinnen**
  - sehen (farbig markieren, Bilder), hören (laut vorsprechen), fühlen (Legematerial), Lernen in Bewegung
- **Zeitplan erstellen** → geplante regelmäßige Lerneinheiten & Lernpausen
- **Kleine Lerneinheiten**
  - Lerninhalte in mehrere kleine Portionen einteilen
- **Übungszeit auf 15 Minuten beschränken**
- Mehrere, kurze **Pausen**
- Häufige **Wiederholungen** → festigen Gelerntes (Langzeitgedächtnis)
- **Nach der Lernzeit** braucht das **Gehirn 30 Min. Pause**
  - um den Lernstoff abzuspeichern
  - günstig sind dann: Sport & Spiel
  - ungünstig: TV, Tablet, Videospiele
- **„Time Timer“**
  - **zur Visualisierung** des Zeitrahmens/ sich nicht verzetteln
    - Wecker, der mittels roter Scheibe auf die zu verbleibende Zeit eingestellt werden kann → Kind sieht „die Zeit weglaufen“ → tickt kaum hörbar



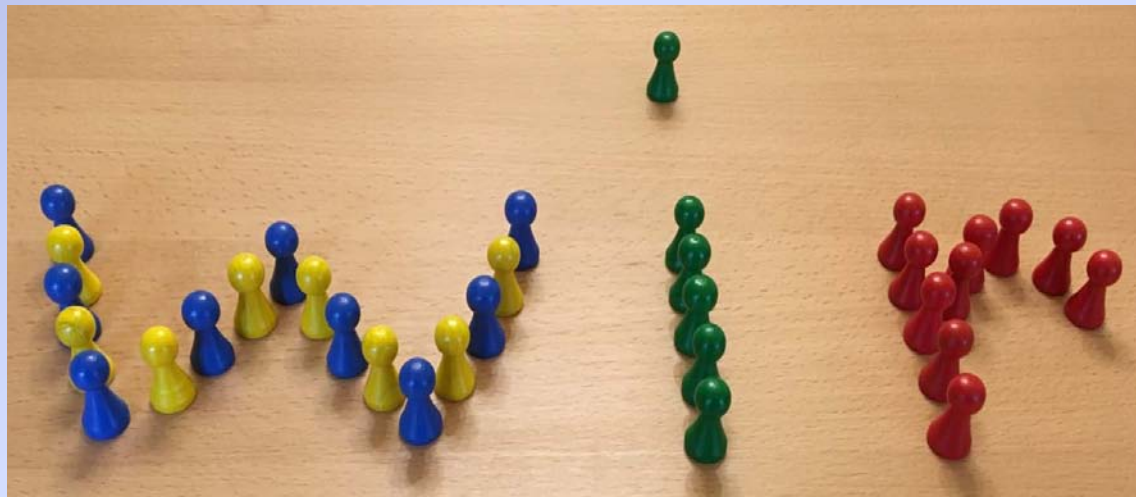
# Ideen – Lernwörter üben

- Mind. **1 Wort pro Tag** üben (nicht mehr als 4 - 5 Wörter/ Tag)
- **Beim Schreiben** buchstabieren, **mitsprechen**
- **Farbstifte** → **Aufpass-Stelle** farbig markieren
- Mit **Straßenmalkreiden** im Hof aufschreiben
- Mit **Whiteboard-Stiften** auf einem **Spiegel**
- Am **Computer/ Tablet** eintippen
- Mit den **Fingern** auf einem Teller mit **Pudding/ im Rasierschaum** auf einem Tisch/ in einer **Sandwanne** schreiben
- Wort mit **Knetmasse** formen
- Mit **Magnetbuchstaben, Holzbuchstaben** auflegen, mit **Stempelbuchstaben**
- Mit **Bausteinen** auflegen (z.B. Buchstaben für die Wörter aufkleben auf Holzbausteine/ Lego, Buchstaben vom „Scrabble“-Spiel)
- **Mit Material auflegen** → z.B. Glasnuggets, Steine, Pompons, Schnüre, Pfeifenputzer, Smarties, etc.

# Ideen – Lernwörter üben

- Mit **Naturmaterialien** auflegen: Blätter, Äste, Kastanien, Zapfen,...
- Auf **Kratzpapier** schreiben
- Mit **Bastelkleber** schreiben und **Konfetti/ Glitter** drüber streuen
- **Buchstabenkarten** erstellen (für jeden Buchstaben 1 Karte)  
→ Wort mit Buchstabenkarten auflegen, unterschiedliche Kartenfarben für Vokale verwenden
- **Worttreppe** (Wortauf- & Wortabbau) notieren (z.B. R – Ro – Ros – Rose → Rose – Ros – Ro – R)
- „**Hangman**“ mit den Lernwörtern spielen
- Mit **Bewegung** → beim lauten Buchstabieren pro Buchstabe im Wort 1 Hampelmannsprung/ 1 Stufe auf der Treppe höher steigen
- Schwierige Wörter auf ein Blatt Papier in der **Wohnung aufhängen** → **gut/ häufig sichtbar** → z.B. am Kühlschrank, Spiegel, WC-Tür,...)
- **Passendes Bild zum Wort zeichnen**  
→ Wortbild (z.B. 2 schwimmende Kinder, da das Wort „schwimmen“ mit 2 „m“ geschrieben wird)

# 3-dimensionales Wortbild auflegen



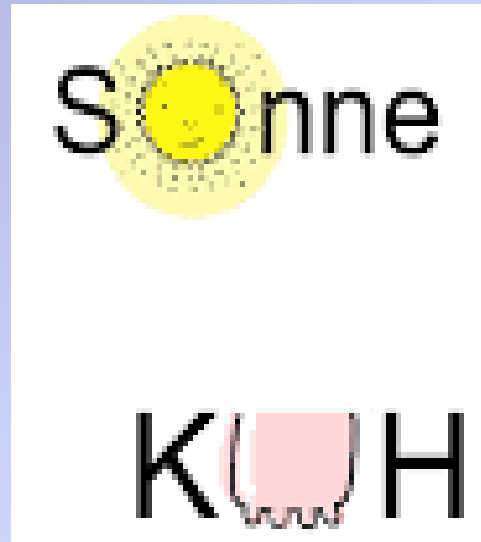


# Eselsbrücken/ Wortbild zeichnen

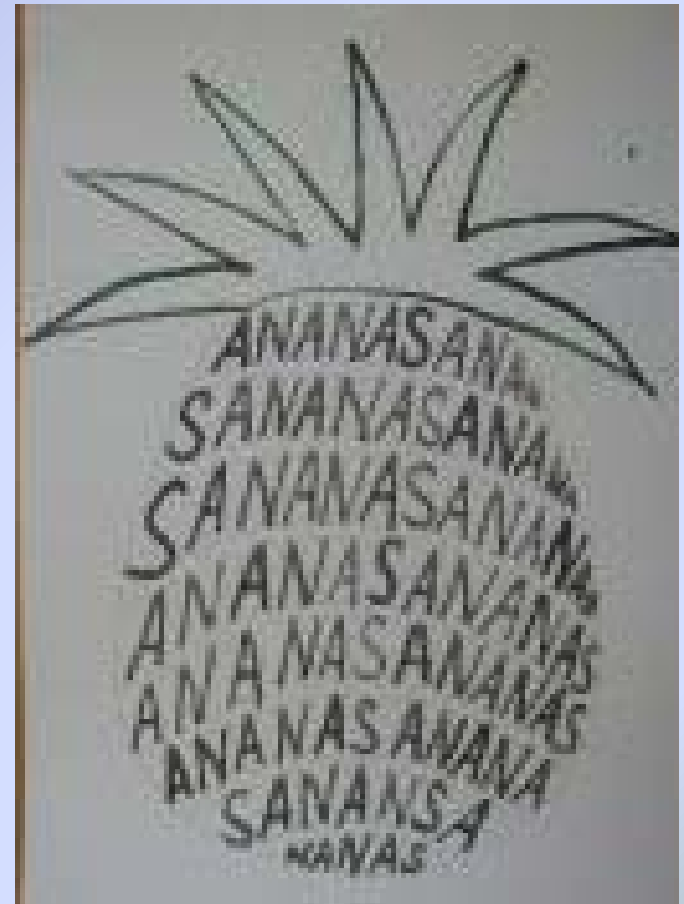




# Wortbild zeichnen



# Wortbild zeichnen



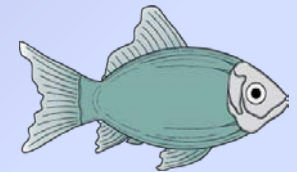
# Hilfestellungen fürs Lesen

- **Vorbildwirkung** → Bücher, Zeitungen, Magazine sollten zuhause vorhanden sein
- **Computerspiele**, die zum Lesen animieren (z.B. <https://www.legakids.net/kids/spiele>)
- Ein Buch lesen, das verfilmt ist → gemeinsam reflektieren was an der **Film-/ Buchversion besser gefällt**
- **Krimigeschichten** lesen, bei denen man **miträtseln** kann
- bestimmte **Zeitspanne** fürs Lesen **einplanen**, **gemütlicher Ort**
- **Leseschablone** verwenden
- **Kurze Texte** lesen, damit sich Kind **nicht überfordert** fühlt
- Eltern & Kind lesen **gemeinsam Geschichten** in **Dialogform**
- **Tandemlesen**

# Tandemlesen

- **Ziel:** bessere Leseflüssigkeit erreichen, Lesemotivation steigern  
→ durch gemeinsames Lesen mehr Selbstbewusstsein & Lesemotivation, von lesestärkeren Kindern lernen und gleichzeitig selbst aktiv sein
- **Lautlese-Methode**
- Ablauf:
  - Ein **leseschwaches Kind** wird **durch** ein **lesestarkes Kind** oder Erwachsenen **beim Lesen begleitet**
  - Die Kinder vor **lesen den selben Text erst gemeinsam/ gleichzeitig/ synchron halblaut**
    - dabei passt sich das lesestarke Kind dem Tempo des leseschwächeren Kindes an
  - Die Lesepartner **übernehmen dann abwechselnd Abschnitte** oder **Sätze**, wobei der **Lesestärkere dem Leseschwächeren** z. B. **bei schwierigen Wörtern** oder der richtigen Aussprache **hilft**

# Ernährung



➤ „**Brainfood**“ = Lebensmittel, die sich besonders günstig auf die Gehirnleistung, wie Merk- oder Konzentrationsfähigkeit auswirken:

- Viel **Wasser** trinken
- **Vitamine, Mineralstoffe**
- **Hafer** (Achtung: liegt AD(H)S vor, dann KEIN Hafer!)
- **Nüsse**



➤ **Richtige Ernährung bei Legasthenie/ Dyskalkulie:**

- **Essenzielle Fettsäuren: Vitamine & Mineralstoffe, essenzielle Fette (Omega-3-Fettsäuren → Fisch)**  
→ die Sehschärfe & Fähigkeit des Gehirns Informationen aus dem Auge zu verarbeiten ist zentral für die Lese- & Schreibfähigkeit → **öliger Fisch, Karotten, Vitamin A, Retinol** (tierische Form von Vitamin A, enthalten in **Fleisch, Fisch, Eiern**)
- **Antioxidantien (Vitamin E in Sonnenblumenöl, Rapsöl, Nüssen, Sonnenblumenkernen, Spinat, Brokkoli)**
- Natürliche & wenig verarbeitete Lebensmittel

# Gesetzliche Regelung: Nachteilsausgleich

- Anders als in Deutschland, wo Kinder mit Lernstörungen Anspruch auf einen Nachteilsausgleich oder sogar Notenschutz haben können, **gibt es in Österreich keine explizite Regelung dafür**
- Zur Thematik „Leistungsbeurteilung bei Lese-Rechtschreibschwäche (LRS) bzw. Legasthenie“ gibt es **in Österreich einen eigenen Erlass des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur** (RS Nr. 32/2001, GZ 36.200/38-SL V/2001)
- Bei **Lese-/ Rechtschreibschwäche** gibt es KEINE gesonderte Beurteilung
- Teilleistungsschwächen (Legasthenie, Dyskalkulie) stellen keine Behinderungen im Sinne des §8 und damit **keine Grundlage für einen Sonderpädagogischen Förderbedarf (SPF)** dar
- Es sind bei Legasthenie/ Lese-Rechtschreibstörung **die für alle Schüler geltenden gesetzlichen Bestimmungen der Leistungsfeststellung & Leistungsbeurteilung grundsätzlich anzuwenden, ABER:**
- **Schularbeiten/ schriftliche Arbeiten dürfen nicht ausschließlich nach Art & Anzahl der Rechtschreibfehler beurteilt** werden
- **Identische Fehler sind nur 1 Mal zu werten**
- **Zeitzuschlag** bei Schularbeiten/ Tests bekommen
- **Hilfsmittel** zur Überprüfung der Rechtschreibrichtigkeit sind erlaubt: Verfassen der **Schularbeit am PC mit Rechtschreibprogramm**, (Online-)Wörterbuch



# Literaturverzeichnis

- EÖDL/ Modul 1 - 4 Legasthenie, 2020
- AFS Computertest Online Version 5.0 Handbuch, Dyslexia Research Center, 2014
- Legasthenie – Dyskalkulie !? (Autoren: Kopp-Duller Astrid & Pailer-Duller Livia)
- Der legasthene Mensch (Autorin: Kopp-Duller Astrid)
- Legasthenie und Sinneswahrnehmungen (Autorin: Pailer-Duller Livia)
- Training der Sinneswahrnehmungen im Vorschulalter – Erfolgreich einer Legasthenie und Dyskalkulie vorbeugen – mit 295 praktischen Ideen für die Förderung von Vorschulkindern (Autoren: Kopp-Duller Astrid & Pailer-Duller Livia)
- Legasthenie-Training nach der AFS-Methode – mit 342 praktischen Ideen für den Unterricht und das Training legasthener Kinder (Autorin: Kopp-Duller Astrid)
- Wenn das Gehirn meines Kindes anders tickt – ADHS, Legasthenie, Dyskalkulie, Autismus und Co. – Ein Mutmacher und praktischer Leitfaden für Eltern (Autorin: Kaiser-Röhrich Sabine)
- <https://www.icd-code.de/icd/code/F81.0.html>
- [https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/upload/lernen\\_leistung/Legasthenie/erlaeuterungen\\_erlass\\_aps.pdf](https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/upload/lernen_leistung/Legasthenie/erlaeuterungen_erlass_aps.pdf)
- <https://wegweiser-lernstoerungen.de/lesestoerung/lesestoerung-welche-weiteren-stoerungen-treten-haeufig-gemeinsam-auf/>

# Literatur für Eltern/ Pädagogen

- **Wenn das Gehirn meines Kindes anders tickt – ADHS, Legasthenie, Dyskalkulie, Autismus und Co. – Ein Mutmacher und praktischer Leitfaden für Eltern** (Autorin: Kaiser-Röhrich Sabine)
- **Legasthenie – Dyskalkulie !?** (Autoren: Kopp-Duller Astrid & Pailer-Duller Livia)
- **Der legasthene Mensch** (Autorin: Kopp-Duller Astrid)
- **Legasthenie und Sinneswahrnehmungen** (Autorin: Pailer-Duller Livia)
- **Training der Sinneswahrnehmungen im Vorschulalter – Erfolgreich einer Legasthenie und Dyskalkulie vorbeugen – mit 295 praktischen Ideen für die Förderung von Vorschulkindern** (Autoren: Kopp-Duller Astrid & Pailer-Duller Livia)
- **Legasthenie-Training nach der AFS-Methode – mit 342 praktischen Ideen für den Unterricht und das Training legasthener Kinder** (Autorin: Kopp-Duller Astrid)
- **Legasthenie im Erwachsenenalter – Praktische Hilfe bei Schreib- und Leseproblemen** (Autoren: Kopp-Duller Astrid & Pailer-Duller Livia)
- **Der praktische Ratgeber bei Lese-/Rechtschreibschwäche und Legasthenie** (Autorin: Kuhn-Bamberger Heike)
- **Legasthenie und andere Wahrnehmungsstörungen : wie Eltern und Lehrer helfen können** (Autorin: Mechthild Firnhaber)
- **Fehler muss man sehen – LRS und visuelle Wahrnehmungsstörungen erkennen und behandeln** (Autorin: Schuhmacher Heike)
- **Migo, der Pirat – Das innovative Rechtschreib-Lernspiel-Programm** (Autorin: Strauss-Stolz Karina)
- **Das Marburger Rechtschreibtraining** (Autoren: Mathwig Frank, Schulte-Körne Gerd)
- **Kinder mit LRS individuell und differenziert fördern** (Autoren: Raschendorfer Nicola, Schultze-Moderow)
- **Legasthenie leichter meistern/ Vorschule** (Autorin: Haider Claudia)
- **Legasthenie leichter meistern/ 1. Klasse Volksschule** (Autorin: Haider Claudia)
- **Legasthenie leichter meistern/ 2. Klasse Volksschule** (Autorin: Haider Claudia)

# Nützliche Links für Eltern/ Pädagogen

**EÖDL – Website über Legasthenie**

<https://www.legasthenie.at/>

**LRS-Ratgeber: übersichtlich, kompakt und informativ**

<https://alphaprof.de/2023/01/der-lrs-ratgeber-kostenf/>

**EÖDL-Shop:** <https://legasthenieshop.com/trainingsmaterialien>

**Website – Gewichtstiere:** <https://www.elja.at/>

**Gratis Arbeitsblätter vom EÖDL (Aufmerksamkeit, Wahrnehmung Symptomtraining):**

<http://www.arbeitsblaetter.org/>

<https://www.fernfoerderung.com/>

<https://www.lerninstitut.at/onlinespiele/>

**Gratis Legasthenie-Online-Spiele:**

- <https://www.legakids.net/kids/spiele>
- <http://www.legasthenie-software.de/game/game.htm>
- <https://www.solitaire-spiele.com/>
- <https://www.kleineschule.com.de/onlinespiele.html>

**Trainingsmaterialien, Computerprogramme, Literatur, die mit dem Dyslexia Quality Award ausgezeichnet sind:**

<http://www.bestofdyslexia.com>

# Anlaufstellen bei Legasthenie(-Verdacht)

## Diagnostik:

### **Schulpsychologie:**

<https://www.bildung-bgld.gv.at/ueber-uns/abteilungen-referate/schulpsychologische-beratung>

### **Soziale Dienste Burgenland:**

Kinder- und Jugendpsychiatrie und –psychotherapie im jeweiligen Bezirk:

<https://www.soziale-dienste-burgenland.at/psychosozialer-dienst/psychosozialer-dienst/>

## Diagnostik & Trainingseinheiten:

### **Eingetragene Legasthienetrainer beim EÖDL:**

<https://www.legasthienetrainer.com/burgenland/>

**Danke für die Aufmerksamkeit!**



# Fragen???

